

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Областное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«Комплексный центр социального обслуживания населения Осинского района»

Обсуждена и утверждена отделением ОПСиД  
ОГБУСО «КЦ СОН Осинского района»  
«09» 08 2023 г.



**Общеразвивающая программа  
«Школа ответственного родительства»**

Адресат программы: молодые семьи; неполные семьи; семьи, имеющие в составе родителей, которые ранее были судимы; многодетные семьи; семьи, воспитывающие детей в подростковом периоде находящиеся на социальном сопровождении.

Сроки реализации: 05.07.202 –25.12.2023 г.

Разработчик программы:

Устинова О.В. – специалист по социальной работе  
ОПСиД

Тангасова Т.П. – заведующий ОПСиД

Любавина Е.Н. – педагог-психолог ОПСиД

2023 г.

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### Актуальность программы

Согласно ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ - родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

В соответствии со ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в Российской Федерации, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социальной среде.

Сегодня не каждая семья может решить задачи воспитания и образования детей самостоятельно.

В Осинский муниципальный район входит 12 муниципальных образований, в которых 37 населенных пунктов. Общая численность населения составляет 23022 человек. Из них:

- 3763 – люди старшего трудоспособного возраста,
- 7132 - несовершеннолетние
- 1416 – инвалиды старше 18 лет,
- 186 - дети-инвалиды

В районе нет организаций, занимающихся общеразвивающим обучением родителей, в связи с этим была разработана программа родительского образования ОГБУЗ КЦСОН «Школа ответственного родительства».

Разработка и реализация программы на базе учреждения социального обслуживания будет способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития и формирования повышению уровня родительской компетенции, самообразования родителей, способствовать формированию духовно-нравственных ориентиров у будущих и молодых родителей.

Современная семья все чаще оказывается в зависимости от внешних процессов, преодолевая экономический и духовно-нравственный кризис. В связи с этим в учреждении делается акцент на ряд вышеперечисленных проблем при создании различных направлений деятельности Школы ответственного родительства.

«Школа ответственного родительства» – форма родительского всеобуча, обеспечивающего подготовку родителей к роли первых педагогов своего ребенка.

Категории семей, на которые нацелена программа - семьи СОП и ТЖС, находящиеся на социальном сопровождении:

- молодые семьи;
- неполные семьи;
- семьи, имеющие в составе родителей, которые ранее были судимы;
- многодетные семьи;
- семьи, воспитывающие детей в подростковом периоде.

Деятельность отделения помощи семье и детям направлена на предоставление социальной помощи семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, содействие в улучшении социального, материального положения, а также психологического статуса. Работа отделения охватывает 12 муниципальных образований Осинского района, в которых 25 населенных пунктов. На территории проживает 7132 несовершеннолетних, из них от 0 до 13 лет – 5753 ребенка, от 14 до 17 лет – 1379 детей. В отделении помощи семье и детям на конец 2022 года на социальном сопровождении состоит 153 семьи, из них 64% являются многодетными, 49% в одиночку воспитывают несовершеннолетних детей.

В динамике за 3 года отслеживается увеличение выявленных семей и несовершеннолетних, а также количества детей в этих семьях: с 2020 года увеличение произошло на 45%, но на 6% меньше чем в 2021 году, при этом детей в выявленных семьях на 61% больше, чем в 2020 году, и на 6% больше, чем в 2021 году. Увеличение числа выявленных семей и несовершеннолетних определяет необходимость внедрения новых эффективных форм работы с семьями, делая упор на повышение качественной проработки существующих проблем.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на молодые семьи; неполные семьи; семьи, имеющие в составе родителей, которые ранее были судимы; многодетные семьи; семьи, воспитывающие детей в подростковом периоде, находящиеся на социальном сопровождении.

#### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

##### **Задачи:**

###### **Обучающие**

- *повышение психолого-педагогической и правовой грамотности родителей,*
- *повышение информированности родителей в области получения разного вида ППМСПомощи;*
- *информирование родителей по вопросам самообеспечения, алгоритме получения социальной поддержки;*
- *освоение приёмов и способов детско-родительских взаимоотношений;*
- *выработка умения планировать свою стратегию деятельности;*
- *ослабление влияния семейных обстоятельств, сопутствующих конфликтным обстоятельствам в семье;*
- *развитие поведенческих навыков родителей, необходимых для конструктивного взаимодействия в семье.*

###### **Воспитывающие (личностные)**

- *Поддержка семейного воспитания, пропаганда семейных ценностей и ответственного родительства.*
- *Развитие нравственных основ поведения в сфере семейных отношений и обществе;*
- *Развитие ответственности уважительного отношения к альтернативному мнению*

###### **Развивающие (метапредметные)**

- *Развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, ознакомление с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков,*

- развитие мотивации к саморазвитию,
- развитие интереса, эмоционально-положительного отношения к труду, готовности к изменению жизненных обстоятельств
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- формирование духовно-нравственной культуры родителей.

**1.3.Срок реализации программы:** Программа рассчитана на 6 месяцев, 24 часа.

**1.4. Форма проведения занятий:**

- **очная** (аудиторные занятия и выездные).

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 2 часа;

Занятия дополняются системой консультаций: тематических групповых и индивидуальных.

**1.5.Планируемые результаты**

**Должны знать:**

- - теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных отношений и семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей (законных представителей).

**Должны уметь:**

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовывать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

**Должны владеть:**

- позитивным эмоциональным восприятием своих детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, профилактики социально-негативных явлений;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

**1.6.Учебно-тематический план**

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Семья как система</b>					
1	Тема 1. Вводное занятие	2	1	1	
2	Тема 2. Ответственное родительство и благополучие ребенка. Иерархия семьи, границы и отношения между родителями.	2	1	1	собеседование
3	Тема 3. Психическое здоровье ребенка – кто несет ответственность? Ресурсное состояние мамы и как организовать быт.	2	1	1	собеседование
<b>Раздел 2. Привязанность и безусловная любовь</b>					
4	Тема 1. Что такое	2	1	1	собеседование

	привязанность и виды привязанности. Привязанность в воспитании.				
5	Тема 2. Нарушения привязанности, причины, последствия и их преодоление. Язык любви и забота.	2	1	1	собеседование
<b>Раздел 3. Детская психологическая травма</b>					
6	Тема 1. Что такое детская психологическая травма и что оставляет след на всю жизнь?	2	1	1	собеседование
7	Тема 2. Проработка травмы. Советы родителям.	2	1	1	собеседование
<b>Раздел 4. Особенности развития детей</b>					
8	Тема 1. Особенности развития детей раннего возраста.	2	1	1	собеседование
9	Тема 2. Особенности дошкольного возраста	2	1	1	собеседование
10	Тема 3. Особенности подросткового возраста. Навыки, границы и дисциплина. Как создать доверительные отношения.	2	1	1	собеседование
11	Итоговое занятие.	2			собеседование, анкетирование
12	Практическая заключительная работа.	2			

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. Семья как система.

#### Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой Школы ответственного родительства. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика стилей родительского поведения, характерологических особенностей и состояний личности, детско-родительских и семейных взаимоотношений.

#### Тема 2. Ответственное родительство и благополучие ребенка. Иерархия семьи, границы и отношения между родителями.

Семья как система, параметры семейной системы. Важные шаги в воспитании и благополучии ребенка. Структура и распределение семейных ролей. Семейные правила, традиции и ритуалы. Отношения в супружеской паре. Методы соглашений и договоренности. **Тема 3. Психическое здоровье ребенка – кто несет ответственность? Ресурсное состояние мамы и как организовать быт.**

Незрелость ребенка. Психо-эмоциональное взросление ребенка. Профилактика жестокого обращения и детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка. Ресурсы мам и папа, что истощает ресурс? Забота о себе и самоорганизация. Порядок в доме с детьми, меню, бюджет и как научить детей помогать по дому.

## **РАЗДЕЛ 2. Привязанность**

**Тема 1. Что такое привязанность и виды привязанности. Привязанность в воспитании.** Теория привязанности и способы создания положительной эмоциональной связи с ребенком. Формирование привязанности и как привязанность помогает детям и взрослым.

**Тема 2. Нарушения привязанности, причины, последствия и их преодоление. Язык любви и забота.**

Проявления и последствия нарушения привязанности. Расстройства привязанности. Лечение расстройств привязанности у детей. Тайная опора. Ребенок нуждается в наставнике и кто им может стать.

## **РАЗДЕЛ 3. Детская психологическая травма**

**Тема 1. Что такое детская психологическая травма и что оставляет след на всю жизнь?** Как и почему вы были травмированы в детстве. Причины и виды детских травм и варианты их негативного воздействия на личность взрослого человека. Жизненные сценарии и негативные установки. Насколько сильно влияют психологические травмы на сегодняшнюю жизнь? Как травма искажает ваше родительство.

**Тема 2. Проработка травмы.**

Симптомы у детей. Как понять, что ребенок психологически травмирован? Что делать, чтобы передать своим детям не страх и травму, а любовь и процветание? Как компенсировать травму, чтобы она не повлияла на будущую жизнь. Методы психокоррекции детских травм. Как работают психологи со взрослыми, пережившими психологическую травму в детстве.

## **РАЗДЕЛ 4. Особенности развития детей**

**Тема 1. Особенности развития детей раннего возраста.** Психологические особенности детей раннего возраста. Этапы становления речи и условия, способствующие речевому развитию. Роль речи в развитии ребенка. Характеристика кризиса трех лет, его психологический смысл. Методы познавательного развития детей от года до трех лет. Служба ранней помощи.

**Тема 2. Особенности дошкольного возраста.** Особенности общего развития в дошкольном возрасте. Особенности психологического развития дошкольников. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. Что нужно знать родителям, если их ребенок дошкольник, пошел в I класс. Психологическая готовность ребенка к школе.

**Тема 3. Особенности подросткового возраста. Навыки, границы и дисциплина. Как создать доверительные отношения.**

Особенности подросткового возраста. Учеба, профориентация и самооценка. Эмоциональные, социальные, бытовые навыки подростков и их развитие в семье. Как и в чем установить границы, чтобы не сломать отношения с ребенком. Как уберечь ребенка от дурной компании, алкоголя и наркотиков. Как помочь подростку справиться с эмоциональными проблемами и уберечь его от депрессии и суицида. Половое воспитание. Как создать доверительные отношения с ребенком, даже если он закрылся и не хочет общаться. Как помочь ребенку найти себя, свое призвание и свой жизненный путь. Как помочь ребенку стать самостоятельным и ответственным. Что нужно делать, чтобы ребенок

всегда чувствовал вашу поддержку. Как помочь подростку поверить себя и повысить его самооценку.

**Итоговое занятие.** Итоговое собеседование по пройденным темам. Анкетирование  
**Практическая заключительная работа.** Совместное изготовление родителей с детьми коллажа желаний.

### 1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

- собеседование
- анкетирование (приложение 1)

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Методические материалы

Перечень диагностических материалов:

1. Опросник родительских установок и реакций «PARI»;
2. Диагностика состояния агрессии (опросник А. Басса, А. Дарки);
3. Характерологический опросник К. Леонгарда.
4. Диагностика родительского отношения (опросник А.Я. Варга, В.В. Столина);
5. Опросник С.Степанова «Стили родительского поведения»;
6. Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер).
7. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд).

### 2.2. Перечень использованной литературы<sup>1</sup>

Основная литература:

1. Б. ван дер Колк. Тело помнит все. Какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть / Б. ван дер Колк — «Эксмо», 2014 – 365 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. – 512 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер - АСТ, Астрель, Харвест; Москва; 2008
4. Карпов Н.Л. Чертовы подростки! Как найти общий язык с повзрослевшим ребенком / Н. Карпов. – Москва: Эксмо, 2023. – 256 с.
5. Куусмаа А. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию / Коллектив авторов — «Самокат», 2017 — («Самокат» для родителей) – 227с.
6. Корчак Я. Как любить ребенка/ Я. Корчак. – М. РИПОЛ классик, 2022 – 400 с.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд — М.; Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с.
8. Смирнова Е.О. Дети раннего возраста в детском саду. Учебно-методическое пособие «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. — 104 с.
9. Ламанна С. Секреты волшебного воспитания. Счастье начинается в детстве/ С. Ламанна. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 208 с.

10. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности /
11. Ледлофф Ж. — «Интермедиадор», 2014 — (Счастье как образ жизни (Генезис)) с. 8-16
12. Машкова Д.В. Наши дети. Азбука семьи/ Д.В. Машкова. – ООО «ЛитРес», 2021. – 168 с.
13. Перри Б., Салавиц М. Мальчик, которого растили как собаку / Б. Перри, М. Салавиц. – Москва: Эксмо, 2021. – 448 с.
14. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л.В. Петрановская. - «АСТ», 2015 – (Близкие люди) 113 с.
15. Примаченко О.В. К себе нежно. Книга о том, как ценить и беречь себя / О.В. Примаченко. - Москва: Эксмо, 2023. – 336 с.
16. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить чтобы дети слушали/ А.Фабер, Э. Мазлиш – М.: Эксмо, 2022 – 336 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. *Институт изучения детства, семьи и воспитания: официальный сайт.* – Москва. - URL: <https://azbukasemi.ru/pedagogam/> (дата обращения: 10.05.2023).
2. *Вологина К.Ю. Психологические особенности организации развивающего пространства детей раннего возраста в условиях семейного воспитания // Мировая наука – 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-organizatsii-razvivayushego-prostranstva-detey-rannego-vozrasta-v-usloviyah-semeynogo-vozpitaniva/viewer> (дата обращения: 15.05.2023).*
3. *Жулина Елена Викторовна Вариативные стратегии логопедического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития и их семей // Проблемы современного педагогического образования - 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/variativnye-strategii-logopedicheskogo-soprovozhdeniya-detey-rannego-vozrasta-s-zaderzhkoy-rechevogo-razvitiya-i-ih-semey/viewer> (дата обращения: 18.05.2023).*
4. *Лотова Ирина Петровна Диагностика жестокого обращения с детьми как начальный этап формирования ответственного родительства // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки 2016. № 2 (11) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-zhestokogo-obrascheniya-s-detmi-kak-nachalnyy-etap-formirovaniya-otvetstvennogo-roditelstva> (дата обращения: 15.05.2023).*
5. *Мамедова Лариса Викторовна Особенности психического развития детей раннего возраста // Современное педагогическое образование 2018. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta/viewer> (дата обращения: 18.05.2023).*
6. *Науменко Наталья Михайловна Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства // Kant. 2017. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-prosveschenie-roditeley-kak-mehanizm-formirovaniya-otvetstvennogo-roditelstva> (дата обращения: 16.05.2023).*
7. *Чумичева Раиса Михайловна, Грабаровская Людмила Викторовна Ответственное родительство: постановка проблемы и результаты диагностики // Проблемы Науки. 2014. №12 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennoe-roditelstvo-postanovka-problemy-i-rezultaty-diagnostiki> (дата обращения: 15.05.2023).*



**Анкета обратной связи**

по итогам прохождения занятий в «Школе ответственного родительства»

**Уважаемые слушатели!**

Ваше мнение о прошедших занятиях очень важно для нас. Ваши отзывы помогут сделать нашу совместную работу еще более эффективной.

*Пожалуйста, оцените занятия в «Школе ответственного родительства», отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной. Будем рады получить ваши комментарии к вопросам.*

1. Общая оценка занятий:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Насколько занятия обладали для вас: практической ценностью

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Насколько комфортно вы чувствовали себя на занятиях:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Общая оценка профессионализма специалистов с выступлениями

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Ваше общее впечатление о занятиях (представьте, что Вам нужно в нескольких словах описать его другу или знакомому): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Какая информация была наиболее интересной и полезной для Вас? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Опишите основной результат от мероприятия лично для Вас: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Ваши пожелания по организации и проведению занятий в будущем:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_